



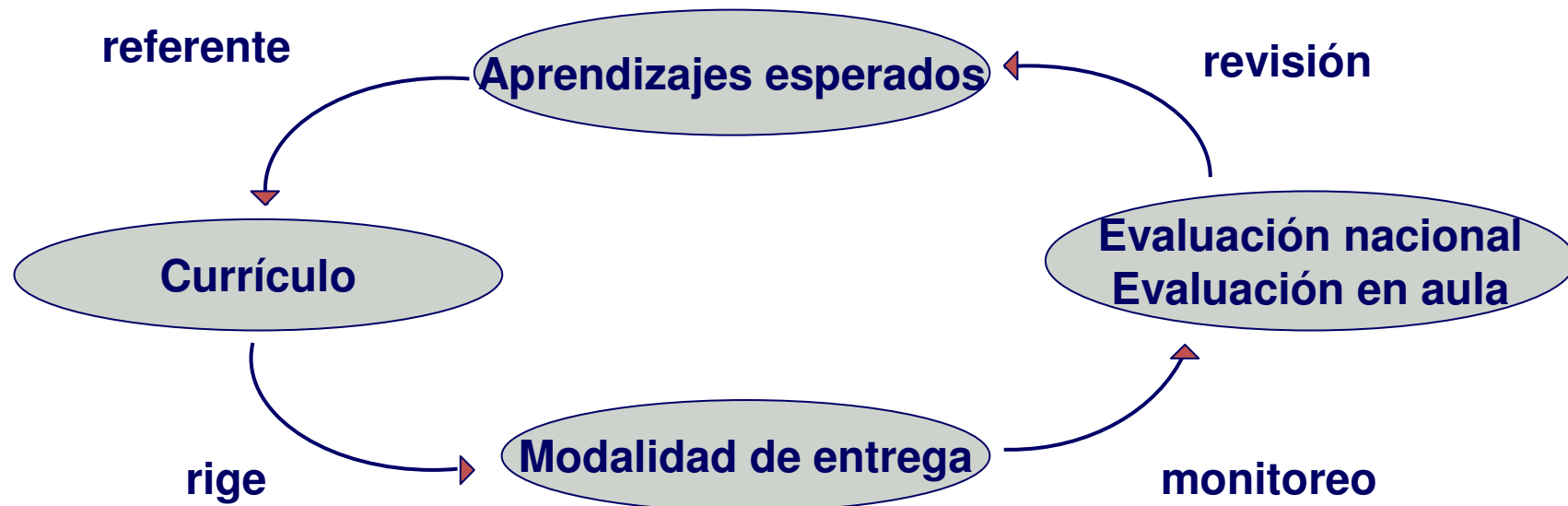
EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA



www.mineduc.gob.gt/digeduca



Modelo de calidad en el aula



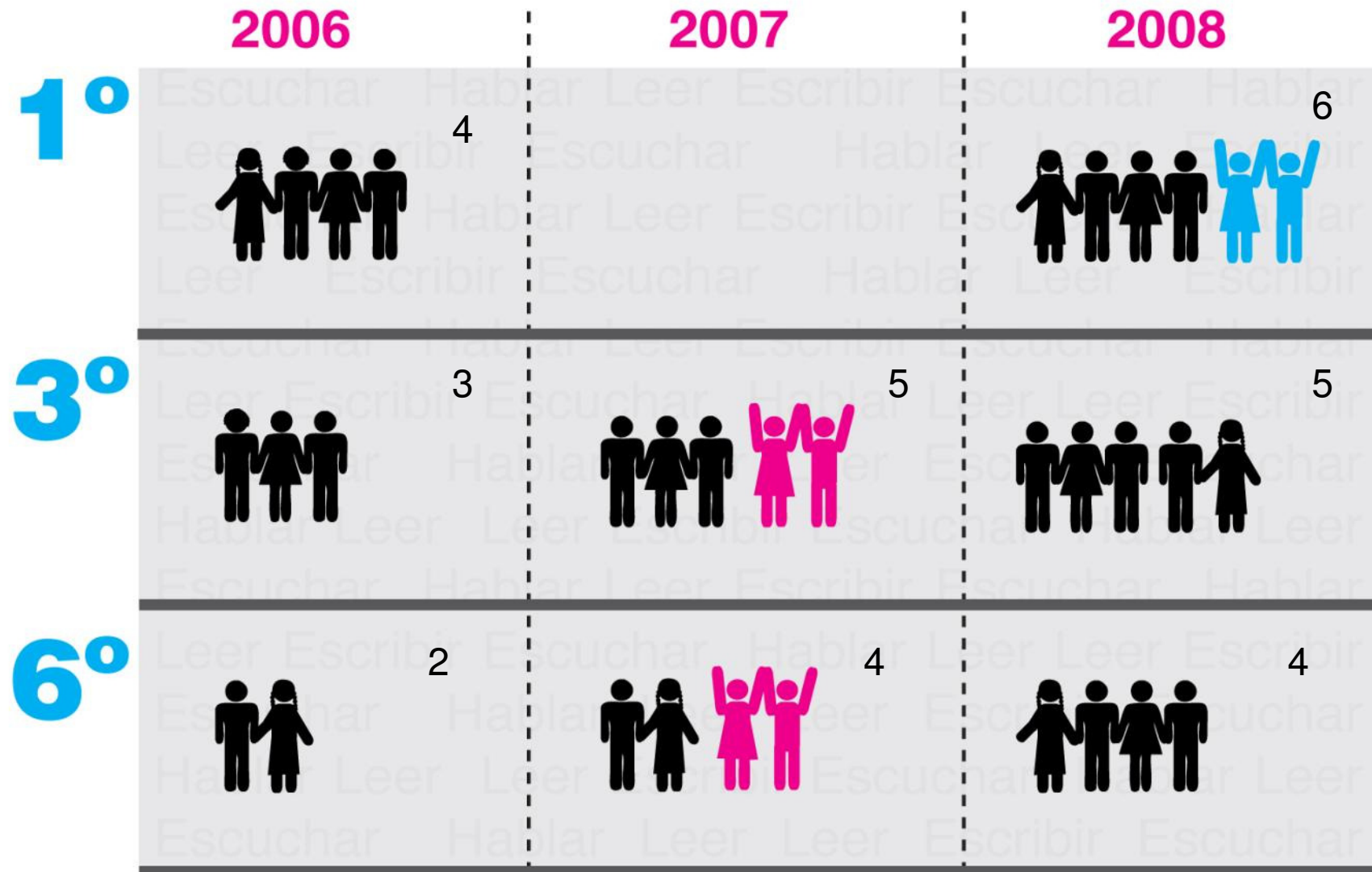
MECANISMOS EXTERNOS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Calendario de Evaluación 2006 – 2021

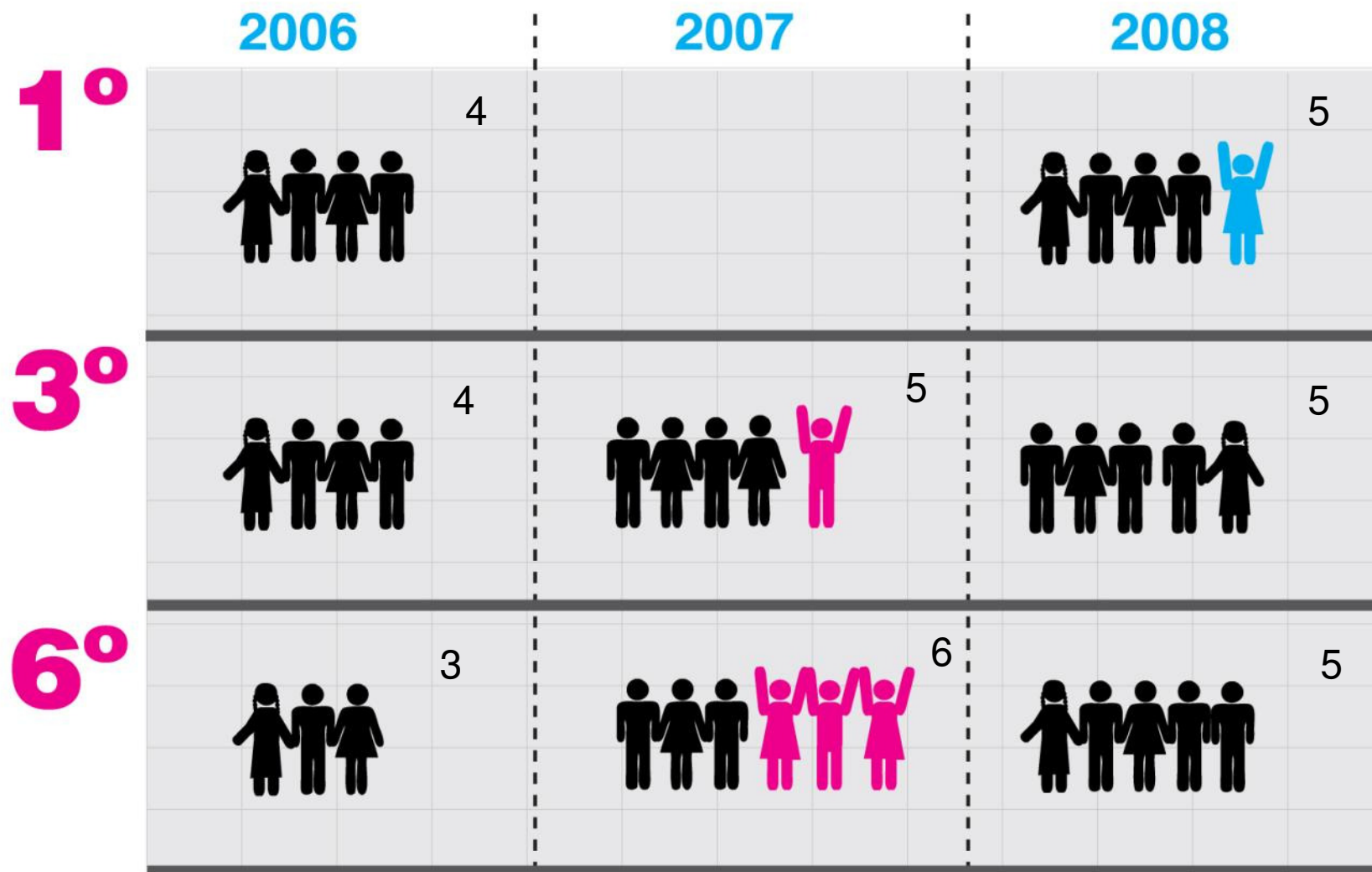
- Primaria: 1ero, 3ero y 6to (2006-2010)
- Tercero Básico (2006 y 2009)
- Graduandos (2005 al 2011)
- Participación internacional
- **Evaluación de docentes**
 - Diagnóstico (Lectura, Matemáticas y Habilidades docentes)

...para la toma de decisiones informadas

LECTURA, de cada 10 alumnos...



MATEMÁTICAS, de cada 10 alumnos...



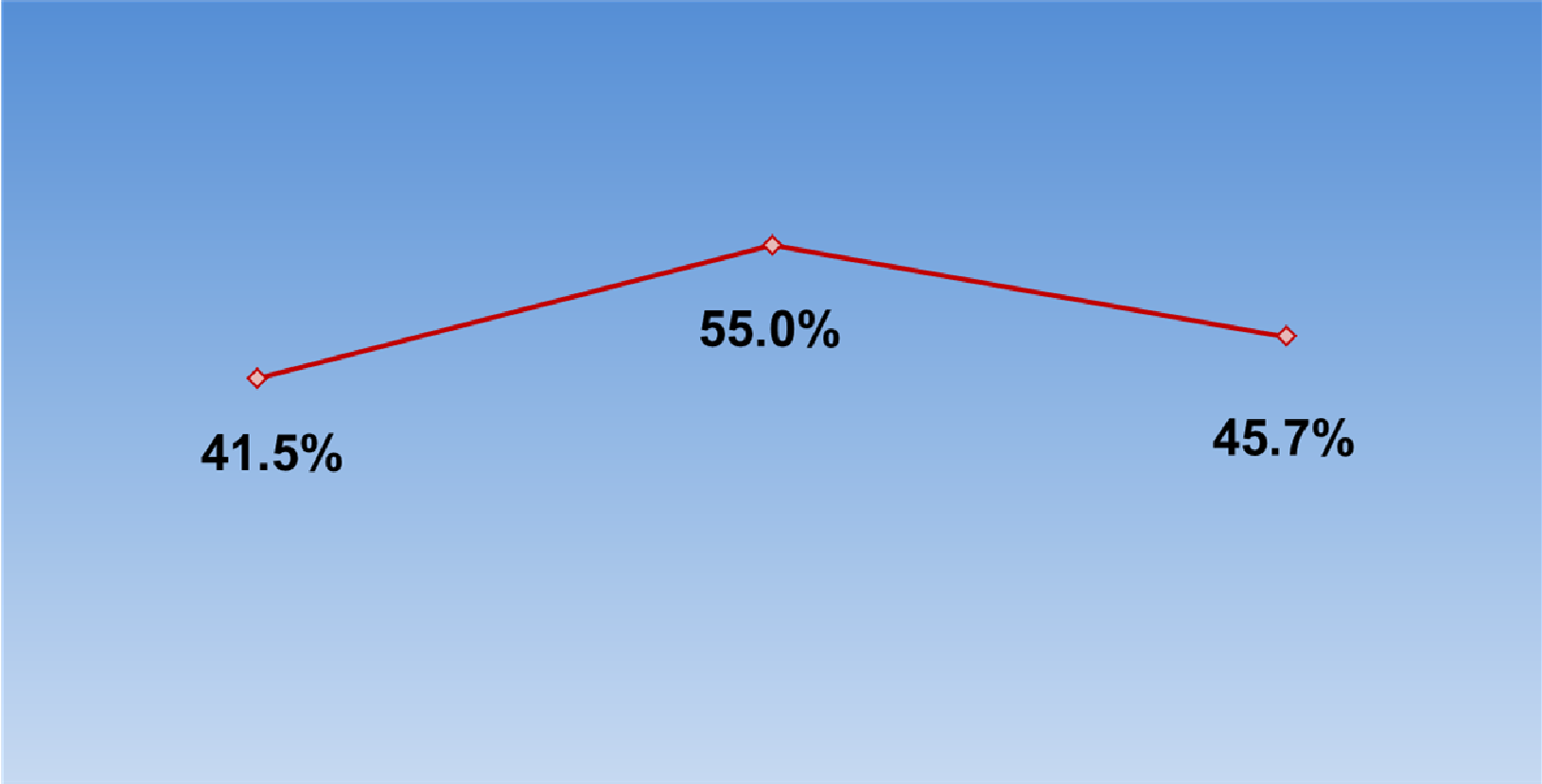
TERCERO BÁSICO

MATEMÁTICAS, de cada 100 alumnos...

2006



Primer Primaria



2006

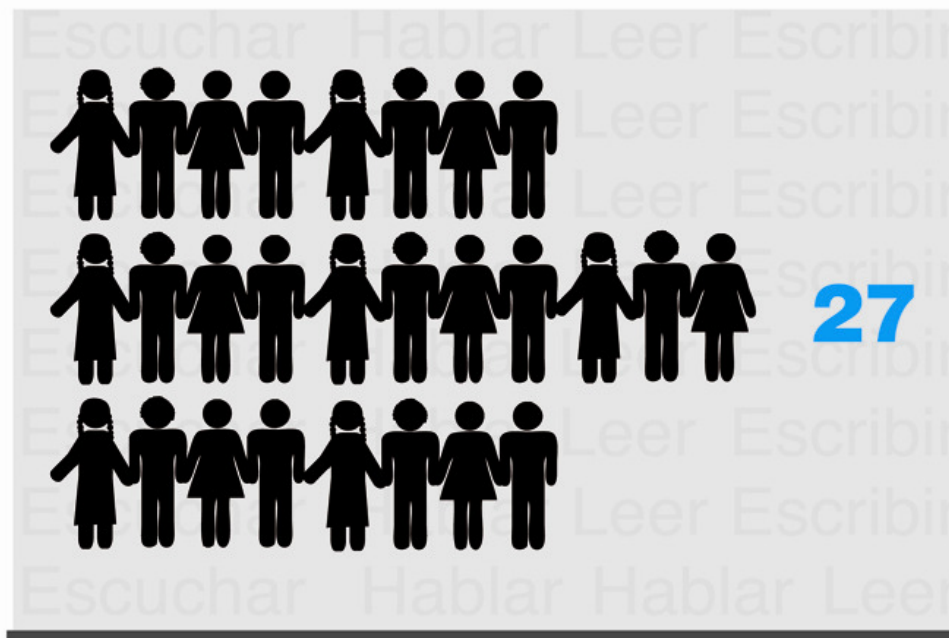
2008

2009

TERCERO BÁSICO

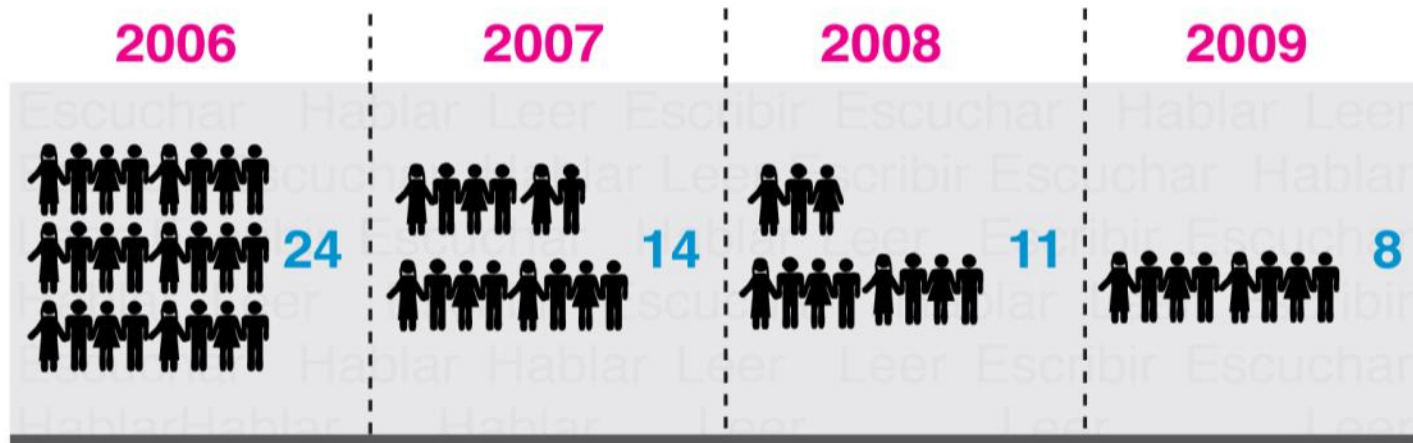
LECTURA, de cada 100 alumnos...

2006

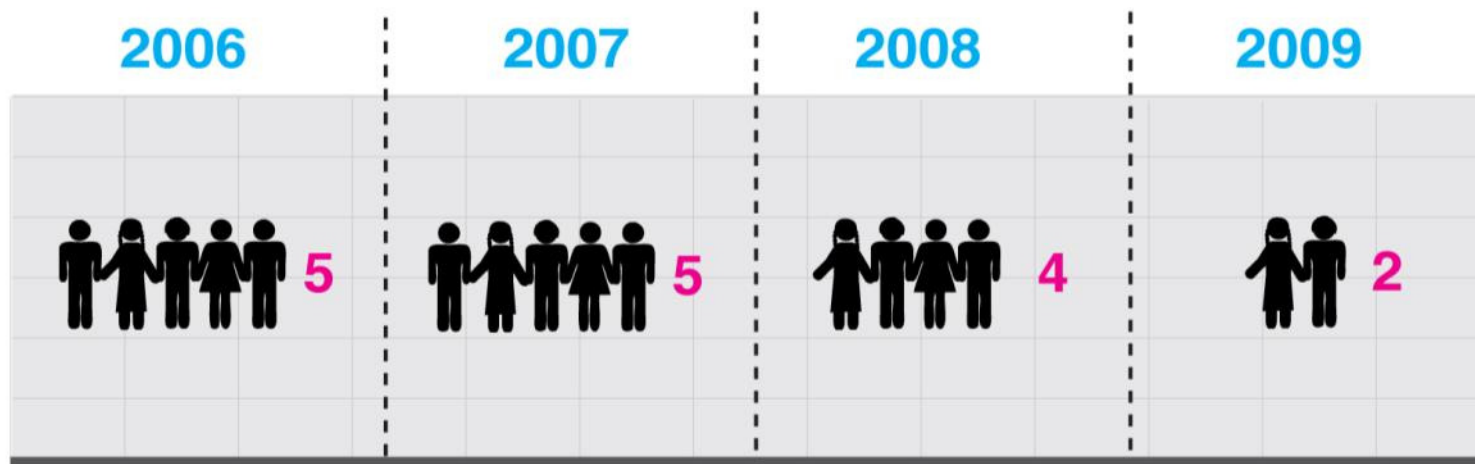


GRADUANDOS

LECTURA, de cada 100 alumnos...



MATEMÁTICAS, de cada 100 alumnos...



Factores asociados al proceso de aprendizaje



POSITIVO

Estudiante

- Asistir a nivel preprimaria
- Nivel socioeconómico

Establecimiento

- Jornada matutina/vespertina
- Urbana
- Diario
- Nivel alto de educación del director
- Nivel alto de educación del docente
- Capacitación en CNB
- Infraestructura: servicios
- Clima escolar



NEGATIVO

Estudiante

- Condiciones de desigualdad
- Nivel socioeconómico
- Repetir el grado
- Repetir grados anteriores
- Trabajar

Establecimiento

- Jornada nocturna
- Rural
- Fin de semana

RESULTADOS REGIONALES DEL **SERCE** EN LECTURA Y MATEMÁTICAS

Nivel	MATEMÁTICA		LECTURA	
	TERCERO PRIMARIA % de estudiantes	SEXTO PRIMARIA % de estudiantes	TERCERO PRIMARIA % de estudiantes	SEXTO PRIMARIA % de estudiantes
IV	11,23%	11,44%	8,41%	20,30%
III	14,30%	32,35%	21,63%	26,79%
II	28,26%	40,82%	37,74%	35,46%
I	36,06%	13,91%	25,51%	16,51%
Por debajo del nivel I	10,19%	1,48%	6,71%	0,93%

* Los resultados no son comparables entre grados de escolaridad.

Resultados de Guatemala

Comparación de las puntuaciones medias de los estudiantes de Guatemala en las pruebas de:	Promedio países	Argentina	Brasil	Chile	Colombia	Costa Rica	Cuba	Ecuador	El Salvador	México	Nicaragua	Panamá	Paraguay	Perú	Rep. Dominicana	Uruguay	Nuevo León
	Matemática 3ro.	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	=	▼	▼	▲	▼
Matemática 6to.	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	=	▼	▼	=	=	▼	▼	▲	▼	▼
Lectura 3ro.	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	=	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▲	▼	▼
Lectura 6to.	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	=	▼	▼	▼	▼	=	▼	▲	▼	▼



Indica que no existen diferencias significativas entre el puntaje de los estudiantes de Guatemala, con los estudiantes de los otros países.



Indica que el puntaje de Guatemala es significativamente superior al de los estudiantes de los otros países.



Indica que el puntaje de los estudiantes guatemaltecos, es significativamente inferior al de los estudiantes de los otros países.

Factores Asociados

Variables	Matemática 3º	Lectura 3º	Matemática 6º	Lectura 6º	Ciencias 6º
Nivel Escuela					
Urbana privada	+	+		+	
No. de libros en biblioteca escolar	+	+	+	+	+
Infraestructura		+	+	+	+
Servicios	+	+	+	+	+
Nivel socioeconómico y cultural de la escuela	+	+	+	+	+
Nivel Aula					
Años experiencia docente	+		+	+	+

Factores Asociados

Variables	Matemática 3º	Lectura 3º	Matemática 6º	Lectura 6º	Ciencias 6º
Nivel del estudiante					
Niña	-	+	-	+	-
Indígena	-	-	-	-	-
Trabajo infantil	-	-	-	-	-
Años de escolarización previa	+	+	+	+	+
Nivel socioeconómico y cultural del estudiante	+	+	+	+	+
Clima escolar del estudiante	+	+	+	+	+

ACTITUDES CIUDADANAS DE LOS JÓVENES GUATEMALTECOS



Ministerio de Educación

+ Positivo

Creencias y Actitudes sobre los valores cívicos	Significancia	Porcentaje	Concepto
	▲	99%	Todos deberían tener el derecho a expresar libremente sus opiniones.
	▲	94%	La gente debería poder protestar cuando siente que una ley es injusta.
	▲	98%	Deberían respetarse los derechos sociales y políticos de todas las personas.
	▲	98%	Todos los ciudadanos deberían tener el derecho de elegir libremente a sus líderes.
		90%	Las protestas políticas nunca deben ser violentas.
	▲	88 %	Confianza en la escuela
	▲	55%	Actitud hacia la igualdad de derechos hacia las étnicas o grupos raciales.
	▲	54%	Actitud hacia la igualdad de derechos de los inmigrantes.
▲	57%	Actitud hacia la influencia de la religión en la sociedad.	



Estadísticamente significativo con una diferencia mayor que 10%



Diferencia positiva Estadísticamente Significativa



Estadísticamente significativo con una diferencia menor al 10%



Diferencia positiva Estadísticamente Significativa

ACTITUDES CIUDADANAS DE LOS JÓVENES GUATEMALTECOS



Ministerio de
Educación

Negativo			
Creencias y Actitudes sobre los valores cívicos	Significancia	Porcentaje	Concepto
	▼	66%	La gente debería tener siempre la libertad de criticar públicamente al gobierno
	▼	53%	A los líderes políticos no se les debería de permitir dar empleo a familiares en puestos del gobierno.
	▼	49%	Hombres y Mujeres deberían tener los mismos derechos en todo.
	▼	47%	Confía en las instituciones cívicas.
	▼	26%	Confía en partidos políticos
	▼	45%	Confía en el gobierno.
	▼	63%	Confía en las fuerzas armadas.
	▼	47s%	Confía en las personas en general

▲ Estadísticamente significativo con una diferencia mayor que 10%	▲ Diferencia positiva Estadísticamente Significativa	▼ Estadísticamente significativo con una diferencia menor al 10%	▼ Diferencia positiva Estadísticamente Significativa
---	--	--	--

ACTITUDES CIUDADANAS DE LOS JÓVENES GUATEMALTECOS



Ministerio de
Educación

+ Positivo

Compromiso Cívico de los Estudiantes	Significancia	Porcentaje	Concepto
	▲	94%	Interés en votar en las siguientes elecciones nacionales
	▲	55%	Interés de los estudiantes en temas políticos y sociales.
	▲	88%	Usa al menos un medio de comunicación (televisión, periódico, internet) para informarse acerca de las noticias nacionales e internacionales.
	▲	22%	Se afilia a organizaciones juveniles relacionadas con un partido político o sindicato.



Estadísticamente significativo con una diferencia mayor que 10%



Diferencia positiva Estadísticamente Significativa



Estadísticamente significativo con una diferencia menor al 10%



Diferencia positiva Estadísticamente Significativa

ACTITUDES CIUDADANAS DE LOS JÓVENES GUATEMALTECOS

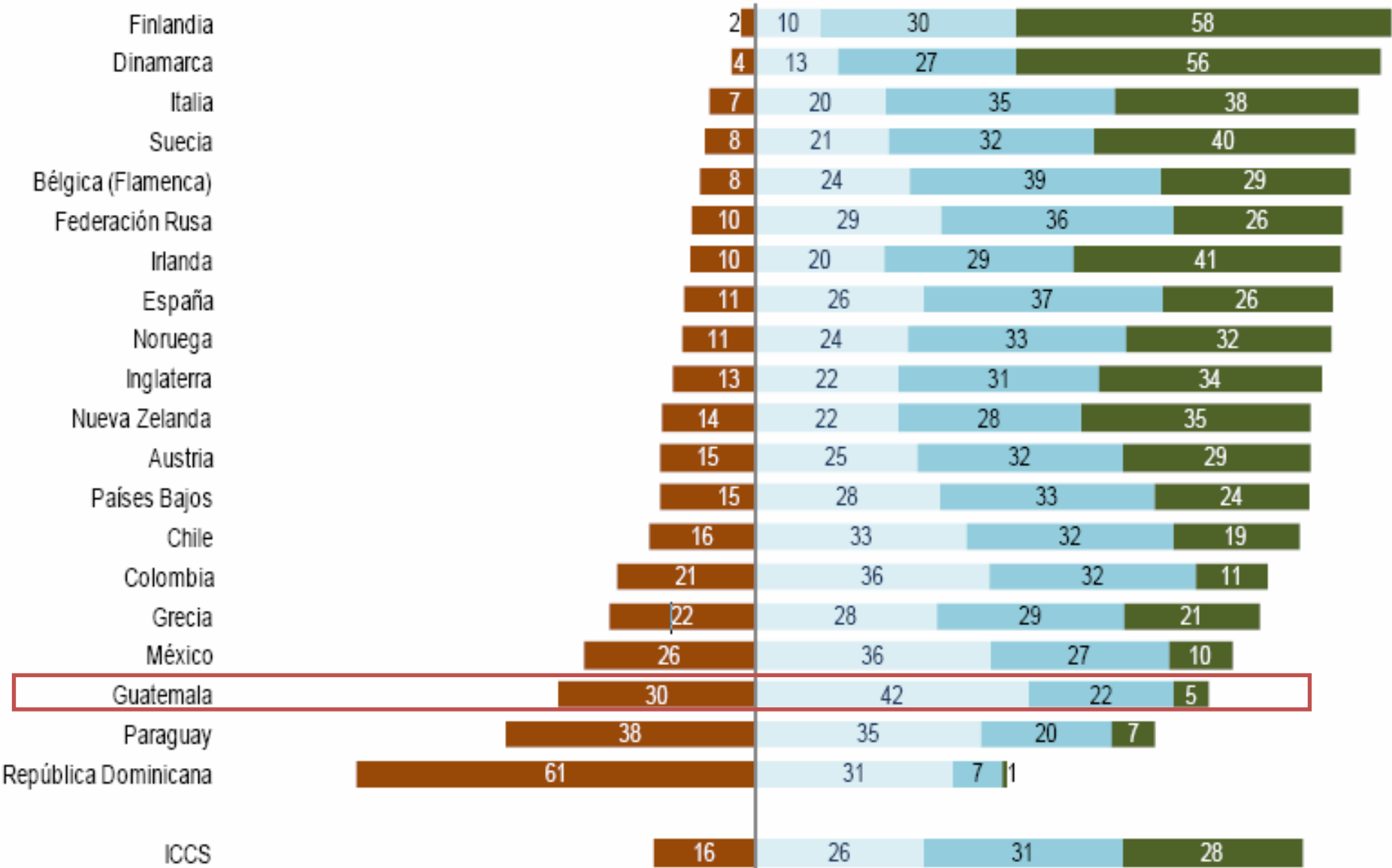


Ministerio de
Educación

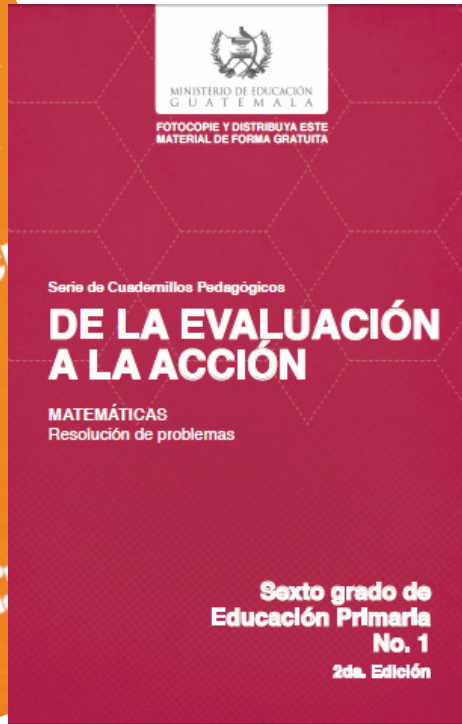
Negativo			
Compromiso Cívico de los Estudiantes	Significancia	Porcentaje	Concepto
	▼	50%	Participaría en protestas ilegales.
	▼	11%	No participa en actividades cívicas fuera de la escuela.
	▼	21%	Utiliza el internet como medio para informarse acerca de noticias nacionales e internacionales.

▲	Estadísticamente significativo con una diferencia mayor que 10%	▲	Diferencia positiva Estadísticamente Significativa	▼	Estadísticamente significativo con una diferencia menor al 10%	▼	Diferencia positiva Estadísticamente Significativa
---	---	---	--	---	--	---	--

Rendimiento por niveles de desempeño



¿Cómo llegan los resultados de evaluación a las aulas?



LÍNEA BASE DEL PROYECTO BIRF 7430-GU "CALIDAD EDUCATIVA Y AMPLIACIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA"

Propósito: establecer la línea base de rendimiento en el primer año del ciclo básico, en los establecimientos de la modalidad de Telesecundaria situados en los veintidós departamentos del país, que permita realizar comparaciones con las modalidades de NUFED, Cooperativas y Regulares, para que las correspondientes autoridades realicen acciones acerca del alcance de la intervención.

Objetivo: se contó con la participación de 8.328 estudiantes de primer año del ciclo básico.

Muestra: el estudio es de tipo cuasirandomizado seleccionando los establecimientos en forma aleatoria. Como grupo control se tomaron establecimientos que no están siendo intervenidos por el Proyecto.

MOdalIDADES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EVALUADOS:
 Telesecundaria
 NUFED
 Regulares
 Cooperativas

Año de Aplicación: 2009

Áreas evaluadas para estudiantes:
 Prueba de Matemáticas
 Prueba de Comunicación y Lenguaje
 Cuestionario de Oportunidades de Aprendizaje para estudiantes
 Cuestionario de factores asociados para estudiantes

Áreas evaluadas para docentes:
 Cuestionario de docentes

Alumnos del INE de Telesecundaria en la línea base. (Foto de un aula)

Composición de resultados en Comunicación y Lenguaje por modalidad:

MODALIDAD	PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS
Regular	24.72%
Telesecundaria	34.24%
NUFED	24.00%
Cooperativa	21.80%

Composición de resultados en Matemáticas por modalidad:

MODALIDAD	PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS
Regular	22.50%
Telesecundaria	21.32%
NUFED	20.00%
Cooperativa	15.00%

A. Del rendimiento
 El análisis de los cuestionarios de factores asociados y de oportunidades de aprendizaje permitió la visualización de la situación de los estudiantes desde un escenario educativo, ya entorno familiar y comunitario. Aunque se identifican variables puntuales que influyen dentro de los resultados de la muestra, se precisa practicar un trabajo sistemático en los estudiantes de Telesecundaria y compararlos con las modalidades de NUFED, Cooperativas y Regulares.

B. Factores Asociados
 Más del 50% de los estudiantes trabajan, siendo la población que está a Telesecundaria y NUFED donde presentan mejores resultados de aprendizaje y de oportunidades de formación básica del nivel medio que se observa en Matemáticas que los estudiantes de las modalidades de la modalidad de Telesecundaria. Los resultados entre modalidades demuestran un mejor desempeño para Comunicación y Lenguaje que en Matemáticas.

C. Oportunidades de Aprendizaje
 Los establecimientos de las modalidades Telesecundaria y Regular son los que reportan, en mayor porcentaje, la presencia de los factores asociados que influyen en el aprendizaje de los estudiantes de las modalidades de Telesecundaria, NUFED y Cooperativas. Sin embargo, se observa que el trabajo que está ejecutando el INE en las modalidades de Telesecundaria y Regular, ya que se observa un mayor número de estudiantes que trabajan, en comparación con las modalidades de NUFED y Cooperativas. Los resultados que se obtuvieron en los cuestionarios de factores asociados, no obstante, los porcentajes de respuesta correctas en el primer año del ciclo básico.

Conclusiones
 El análisis de los cuestionarios de factores asociados y de oportunidades de aprendizaje permitió la visualización de la situación de los estudiantes desde un escenario educativo, ya entorno familiar y comunitario. Aunque se identifican variables puntuales que influyen dentro de los resultados de la muestra, se precisa practicar un trabajo sistemático en los estudiantes de Telesecundaria y compararlos con las modalidades de NUFED, Cooperativas y Regulares.

Para Telesecundaria, los resultados de Matemáticas que los estudiantes de la modalidad de Telesecundaria, los resultados entre modalidades demuestran un mejor desempeño para Comunicación y Lenguaje que en Matemáticas.

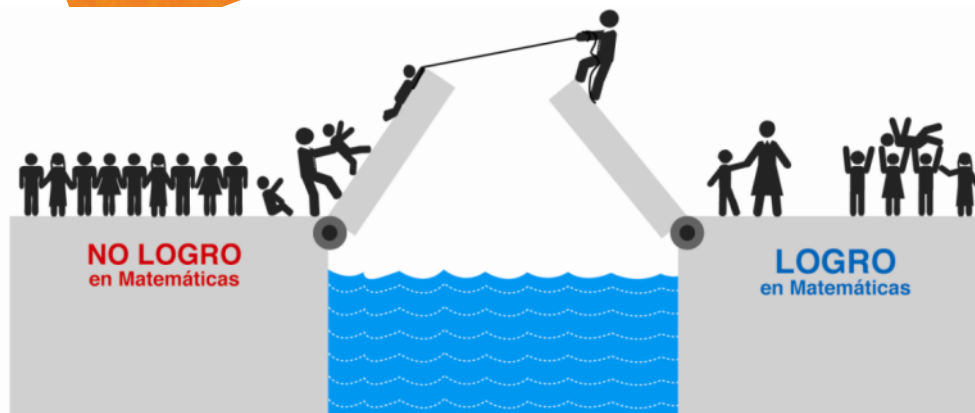
Los resultados entre modalidades demuestran un mejor desempeño para Comunicación y Lenguaje que en Matemáticas.

Los resultados que se obtuvieron en los cuestionarios de factores asociados, no obstante, los porcentajes de respuesta correctas en el primer año del ciclo básico.

El análisis de los cuestionarios de factores asociados y de oportunidades de aprendizaje permitió la visualización de la situación de los estudiantes desde un escenario educativo, ya entorno familiar y comunitario. Aunque se identifican variables puntuales que influyen dentro de los resultados de la muestra, se precisa practicar un trabajo sistemático en los estudiantes de Telesecundaria y compararlos con las modalidades de NUFED, Cooperativas y Regulares.

Los resultados entre modalidades demuestran un mejor desempeño para Comunicación y Lenguaje que en Matemáticas.

Los resultados que se obtuvieron en los cuestionarios de factores asociados, no obstante, los porcentajes de respuesta correctas en el primer año del ciclo básico.



Docentes

Nivel y propósito de las evaluaciones

Propósito/ Grado	Rendición de cuentas	Diagnóstico de los aprendizajes	Participación Internacional	Diagnóstico de Docentes para procesos de Selección	Diagnóstico de Docentes para procesos de Capacitación
Primero primara	*	*			
Tercero primara		*	*		
Sexto primara		*	*		
Segundo Básico			*		
Tercero Básico	*				
Graduandos	*				
Docentes				*	*

Docentes Evaluados

Departamento	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
ALTA VERAPAZ	2,008	2,339	1,205	1,093	6,767	1,111	320
BAJA VERAPAZ	934	1,165	612	566	1,918	476	107
CHIMALTENANGO	1,275	1,977	1,095	750	3,003	779	98
CHIQUIMULA	931	1,432	975	826	2,138	657	323
EL PROGRESO	383	541	341	250	738	297	156
ESCUINTLA	1,287	1,877	1,133	813	2,943	526	469
GUATEMALA	2,220	3,731	2,863	2,242	4,206	1,553	346
HUEHUETENANGO	1,630	2,454	1,726	2,323	5,638	1,416	517
IZABAL	775	920	463	537	2,320	573	70
JALAPA	868	1,116	954	859	2,191	851	298
JUTIAPA	830	1,548	1,302	998	2,997	779	129
PETEN	1,004	1,793	1,239	734	3,902	1,061	926
QUETZALTENANGO	1,924	2,752	1,651	990	4,784	866	419
QUICHE	1,097	2,067	1,566	1,252	5,398	1,277	305
RETALHULEU	352	1,104	613	552	1,729	562	277
SACATEPEQUEZ	387	643	455	342	879	314	90
SAN MARCOS	2,178	3,403	1,967	2,544	6,004	1,618	1,112
SANTA ROSA	710	1,222	1,032	655	1,902	451	125
SOLOLA	1,252	1,908	988	791	4,133	765	433
SUCHITEPEQUEZ	1,010	2,004	1,166	999	2,938	583	448
TOTONICAPAN	840	1,230	868	788	2,627	556	109
ZACAPA	531	824	478	403	1,217	268	75
Sin Departamento			1,483	1,150	1,464	1,246	
TOTAL	24,426	38,050	26,175	22,457	71,836	18,585	7,152

* un docente puede tomar la evaluación la cantidad de veces que lo desee. Se toma como válida la última.

Fundamento Legal

Evaluación con propósitos de selección:

La Evaluación de Docentes sustenta su vida legal en el Acuerdo Gubernativo **164-2005 de fecha 17 de mayo de 2005**, que reforma al Acuerdo Gubernativo 193-96, e indica en la reforma al Artículo 13 Criterios de oposición inciso f) lo siguiente:

*“f) **Prueba diagnóstica.** Se refiere al diagnóstico de conocimientos generales del maestro, aplicado por el Ministerio de Educación o la entidad que dicho Ministerio designe. Sustentar esta prueba es requisito indispensable para solicitar las acciones de primer ingreso, reingreso y puesto docente adicional, a que se refiere el presente.”*

Acuerdo		
al Acuerdo Gubernativo 193-96 y sus reformas; Acuerdo Ministerial 704 25 de mayo 2005 Acuerdo ministerial No. 344 – 2008, Artículo 2	Criterio F. Prueba diagnóstica	0-30 puntos
Acuerdo Ministerial 996-2008	Criterio F. Prueba diagnóstica	0-15 puntos

En el caso de la evaluación para obtener el bono por bilingüismo, se sustenta en el Acuerdo Ministerial **No. 1449-2007** en la literal b) del Artículo 3 del Capítulo I sobre Disposiciones Generales:

“Habilidad lingüística: *Haber aprobado la evaluación de desempeño lingüístico realizada por el Ministerio de educación, por medio de la cual se establecerá la efectiva realización de la educación bilingüe en el aula en el idioma de la comunidad lingüística en donde desarrolla sus actividades.”*

En este mismo capítulo se amplía en la literal ii):

“Habilidad lingüística: *Haber aprobado la evaluación de desempeño lingüístico realizada por el Ministerio de Educación en el idioma maya, garífuna o xinka, que el personal técnico y administrativo debe dominar para hacer efectiva la educación bilingüe intercultural en los centros educativos oficiales públicos que le corresponda atender.”*

Rangos de calificación en Lectura durante los años 2005, 2006 y 2007

RANGO DE CALIFICACION	2005		2006		2007	
	<i>Cantidad</i>	<i>%</i>	<i>Cantidad</i>	<i>%</i>	<i>Cantidad</i>	<i>%</i>
0 a 10	2	0.01%	1278	8.60%	834	10.22%
11 a 20	274	0.75%	1246	8.39%	887	10.87%
21 a 30	2037	5.58%	1503	10.12%	758	9.29%
31 a 40	4686	12.83%	1697	11.42%	833	10.21%
41 a 50	7017	19.21%	1373	9.24%	803	9.84%
51 a 60	8395	22.98%	2003	13.48%	805	9.87%
61 a 70	7528	20.60%	1784	12.01%	896	10.98%
71 a 80	4773	13.06%	1450	9.76%	742	9.09%
81 a 90	1674	4.58%	1295	8.72%	894	10.96%
91 a 100	150	0.41%	1230	8.28%	707	8.67%
TOTAL	36,536	100%	14859	100%	8159	100%

Fuente: Datos de campo DIGEDUCA, 2008.

Rangos de calificación en Matemáticas durante los años 2005, 2006 y 2007

RANGO DE CALIFICACION	2005		2006		2007	
	<i>Cantidad</i>	<i>%</i>	<i>Cantidad</i>	<i>%</i>	<i>Cantidad</i>	<i>%</i>
0 a 10	76	0.21%	1282	8.63%	706	8.65%
11 a 20	3987	10.91%	1667	11.22%	877	10.75%
21 a 30	15388	42.12%	2021	13.60%	722	8.85%
31 a 40	11820	32.35%	1960	13.19%	773	9.47%
41 a 50	3804	10.41%	1392	9.37%	843	10.33%
51 a 60	1042	2.85%	1364	9.18%	862	10.57%
61 a 70	314	0.86%	1287	8.66%	819	10.04%
71 a 80	85	0.23%	1327	8.93%	693	8.49%
81 a 90	19	0.05%	1344	9.05%	953	11.68%
91 a 100	1	0.00%	1215	8.18%	911	11.17%
TOTAL	36,536	100%	14859	100%	8159	100%

Fuente: Datos de campo DIGEDUCA, 2008.

Evaluaciones - 2008

Matemáticas	Porcentaje de respuestas correctas Matemáticas	Porcentaje de respuestas correctas Lectura
PRONADE	39%	59 %
junio	38 %	61 %
julio	33 %	52 %

Evaluaciones - 2009

Matemáticas	Lectura	Habilidades pedagógicas
53 %	47 %	74 %

Evaluaciones - 2010

Matemáticas	Lectura	
34 %	44 %	41 %

Información con propósitos de capacitación

En matemáticas el 50% o más de los docentes son capaces :

- Identificar el valor absoluto y relativo
- Calcular área y perímetro de figuras planas
- Resolver operaciones básicas con números naturales
- Determinar el promedio aritmético
- Usar monedas en la resolución de problemas

En matemáticas el 49% o menos de los docentes son capaces usar los conceptos de:

- Figuras Geométricas
- Plano cartesiano
- Fracciones equivalentes
- Relación entre múltiplo y el factor o divisor.
- Lectura y escritura de números romanos
- Clasificación de números primos y compuestos

49% o menos de los docentes son capaces realizar operaciones usando los conceptos de:

- Suma y resta con potenciación y radicación
- Cálculo de porcentaje
- Regla de tres simple para porcentaje e interés
- Cálculos aritméticos combinados de operaciones básicas.
- Área de figuras planas compuestas
- Medidas
- Números naturales
- Elaboración de presupuestos
- Regla de tres para calcular porcentaje
- Decimales
- Identificación de subconjuntos de un conjunto de uno a tres elementos
- Conversión de fracciones a decimales
- Aplicación de reglas de divisibilidad.
- Cálculo de operaciones abiertas
- Representación gráfica de información
- Unión, intersección y diferencia de conjuntos
- Suma y resta de fracciones con diferente denominador

49% o menos de los docentes son capaces resolver problemas relacionados con:

- Operaciones básicas
- Fracciones
- Proporciones
- Proporciones y regla de tres simple

En Comunicación y Lenguaje (Gramática) :

50% o más de los docentes pueden reconocer en un texto:

- Sustantivo y sus modificadores
- Tipos de oraciones
- Partes de la oración
- Elementos sintácticos de la oración

49% o menos de los docentes pueden reconocer en un texto:

- El verbo y su conjugación
- Propositiones e interjecciones
- Elementos de las palabras: fonema, grafema, morfema.

Escritura

50% o más de los docentes pueden reconocer en un texto:

- Concordancia entre género y número
- Uso de la b y v
- Uso de la s, c, x
- Uso de la g y j

49% o menos de los docentes pueden reconocer en un texto:

- Palabras agudas, graves y esdrújulas
- Diptongo, triptongo y hiato

LECTURA

50% ó más de los docentes:

- Idea principal de un texto
- Propósito que expone el autor.
- Personaje principal y secundario
- Significado de palabras desconocidas
- Orden cronológico de los eventos.
- Vocabulario por su uso contextual.

49% ó menos de los docentes pueden reconocer en un texto:

- Hecho y opinión
- Resumen
- Selección de partes del texto que corroboran el punto de vista del lector.
- Causa y efecto.
- Predicción
- Propósito del autor.
- Compara y contrasta
- Analiza y procesa información presentada mediante gráficas, tablas, otros.